

Meerjarenplan



2020-2024

Inhoudsopgave

<ul style="list-style-type: none">1. Onderwijsproces (OP)<ul style="list-style-type: none">OP1: (Leerstof) AanbodOP2: Zicht op ontwikkelingOP3: Didactische handelenOP4: (Extra) ondersteuningOP6: SamenwerkingOP8: Toetsing en afsluiting2. Schoolklimaat (SK)<ul style="list-style-type: none">SK1: VeiligheidSK2: Pedagogisch klimaat3. Onderwijsresultaten (OR)<ul style="list-style-type: none">OR1: ResultatenOR2: Sociale en maatschappelijke competentiesOR3: Vervolgsuccessen4. Kwaliteitszorg en ambities (KA)<ul style="list-style-type: none">KA1: KwaliteitszorgKA2: KwaliteitscultuurKA3: Verantwoording en dialoog	<ul style="list-style-type: none">5. Kwaliteitszorg en ambities (KA)<ul style="list-style-type: none">KA1: KwaliteitszorgKA2: KwaliteitscultuurKA3: Verantwoording en dialoog6. Financieel beheer (FB)<ul style="list-style-type: none">FB1: ContinuïteitFB2: DoelmatigheidFB3: Rechtmatigheid7. Personeel (PS)<ul style="list-style-type: none">PS1: Vakmanschap/professionaliseringPS2: TaakbeleidPS3: Samenwerkingscultuur8. Overig (OV)<ul style="list-style-type: none">OV1 Missie en visieOV2 Leerlingen- ouderpopulatieOV3 LeiderschapOV4 OudersOV5 CommunicatieOV6 JaarplanOV7 MeerjarenplanOV8 Huisvesting
--	---

Inleiding

Het meerjarenplan vormt het variabele deel bij het Schoolplan.

Het meerjarenplan kent meerdere doelen:

- Het geeft de concrete ambities en doelen van de school weer voor de middellange termijn, waar mogelijk al geduid naar het jaar (jaren) van uitvoering.
- Het biedt schoolleider en team een werkkader voor de uitvoering. Een kader dat niet voor vier jaar vast is, maar vooral jaarlijks wordt herijkt en bijgesteld op basis van de resultaten en ontwikkelingen in de maatschappelijke omgeving van de school. De tweedeling geeft ruimte aan een variabel en flexibel schoolplan dat zich mee ontwikkelt met ontwikkeling in en om de eigen school.

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP	Onderwijsproces							
OP1	Aanbod	<p><i>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.</i></p> <p><i>De aangeboden leerinhouden zijn dekkend voor de kerndoelen, worden in principe aan alle leerlingen aangeboden, sluiten in de verschillende leerjaren op elkaar aan en zijn afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.</i></p>	<p>OP1: (Leerstof) aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> Vanuit visie gekozen vakinhouden invoeren/versterken en optimaliseren. Les- en leerdoelen komen steeds meer centraal te staan en worden zichtbaar gemaakt in dagplanning, weekplanning, leerwanden (werken met/vanuit het 'Leren zichtbaar maken'). Dit doen wij door gebruik te maken van doelenmuren. Op deze muren worden les- en leerdoelen letterlijk (visueel) zichtbaar gemaakt. Deze doelen kunnen gericht zijn op kennis, vaardigheden, inzicht en gedrag. Hiermee krijgen de leerlingen beter zicht op waarom ze iets leren, hoe ze kunnen leren en wat ze gaan leren. Aanleren van 21-eeuwse vaardigheden binnen ons onderwijsaanbod. Dit doen wij m.b.v. IPC en door gebruik van ICT-leermiddelen. Oriënteren op een nieuwe rekenmethode/ nieuw rekenonderwijs dat past bij onze visie. 	X	X	X	X	
				X	X	X	X	
				X	X	X	X	
					X			

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
			<ul style="list-style-type: none"> • Aanschaf nieuwe rekenmethode/ nieuw rekenonderwijs dat past bij onze visie. • Aanschaf nieuwe schrijfmethode/ nieuw schrijfonderwijs dat past bij onze visie. • Beter afstemmen op de verschillen- den leer- en onderwijsbehoeften. Dit doen we d.m.v.: <ul style="list-style-type: none"> ○ het werken met verschillende instructieniveaus. ○ het werken met niveaugroe- pen binnen de units ○ het opstellen van een OOP voor individuele leerlingen die dat nodig hebben. 			X		
OP2	Zicht op ontwikke- ling	<i>De school volgt de ontwikke- ling van haar leerlingen zoda- nig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlo- pen.</i>	OP2: Zicht op ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> • Afname en registratie van methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen. (OP8) • Oriënteren op een (nieuw) leerling- volgsysteem dat past bij onze visie. (OP8) • Aanschaffen/implementeren van een (nieuw) leerlingvolgsysteem dat past bij onze visie. (OP8) 	X	X	X	X	
				X	X			

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
			<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingendossiers worden o.l.v. intern begeleiders efficiënt en kwalitatief goed gevuld t.b.v. 'Leerling in beeld'. • HGW optimaliseren. Bekijken en beoordelen van de inhoud, het belang, en de meerwaarde van groepsplannen, groepsoverzichten in het kader van 'Leerling in beeld' en HGW. • Gebruik maken van de duidelijke kwaliteits- en verbetercyclus PDCA: <i>Plan (maak een plan met de resultaten die je wilt bereiken), Do (voer het plan uit), Check (vergelijk de resultaten met wat je had willen bereiken), Act (bij afwijking: neem maatregelen/stuur bij om de resultaten alsnog te bereiken).</i> • Oriënteren op een nieuw rapport (manier van rapporteren) dat past bij onze visie. (OP8) • Aanschaffen/implementeren van een nieuw rapport (manier van rapporteren) dat past bij onze visie. (OP8) 	X	X	X	X	
OP3	Didactisch handelen	<i>Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.</i>	OP3: Didactisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Versterken van directe instructievaardigheden. Dit doen we door aandacht te hebben voor: 	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		<i>Uitdagende doelen & effectieve feedback.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesdoel, activeren voorkennis, onderwijzen van concept, vaardigheid, belang van lesdoel, begeleidde inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking. ○ uitleggen, voordoen, hardop denken (modellen) + controle van begrip. ● Implementeren/versterken van didactiek en didactisch handelen m.b.t. IPC. ● Implementeren/versterken van didactiek en didactisch handelen m.b.t. Leer- en Veerkracht. ● Implementeren/versterken van didactiek en didactisch handelen m.b.t. LIST. ● Ontwikkelen en versterken van klassenmanagement en -organisatie m.b.t. unitonderwijs. 	X	X	X	X	
OP4	(Extra) ondersteuning	<p><i>Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.</i></p> <p><i>Alle leraren spelen in op specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen om handelingsgericht te kunnen werken.</i></p>	<p><i>Alle doelen, activiteiten en grenzen op het gebied van de leerlingenzorg staan in het Zorgplan beschreven. Investerings op het gebied van Passend Onderwijs worden inzichtelijk gemaakt.</i></p> <p>OP4: (Extra) ondersteuning</p>					

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
			<ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan 'Leerlingenzorgstructuur voor pedagogische en didactische ondersteuning' wordt aangepast aan visie en geoptimaliseerd. • SOP wordt aangepast aan visie en geoptimaliseerd. • Ondersteuning op (zorg)arrangementen door een onderwijsassistent. • Ondersteuning op de units door extra inzet van een leerkracht. • N.a.v. analyse op leer- en onderwijsbehoeften wordt bekeken welk extra aanbod nodig is. Dit wordt intern en/of i.s.m. externen besproken. Het aanbod wordt intern en/of extern gerealiseerd. 	X	?	?	?	
OP6	Samenwerking	<i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</i>	<p>OP6: Samenwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor wat betreft de groepsindeling en het onderwijsaanbod, gaan we de samenwerking binnen de units intensiveren. (PS3) • Samenwerking met relevante partners behouden en, indien mogelijk, intensiveren of uitbreiden (o.a passend wijs, schoolmaatschappelijk werk, logopedie, ergotherapie, Kind en Meer, Intra-verte, RID, Marant, etc.). 	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP8	Toetsing en afsluiting	<i>De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.</i>	OP8: Toetsing en afsluiting <ul style="list-style-type: none"> • Afname en registratie van methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen. (OP2) • Oriënteren op een (nieuw) leerlingvolgsysteem dat past bij onze visie. (OP2) • Aanschaffen/implementeren van een (nieuw) leerlingvolgsysteem dat past bij onze visie. (OP2) • Afstemmen m.b.t. mate en soort van afname m.b.t. methode gebonden toetsen, beoordeling (punten/woordwaardering). • Toetsing/beoordeling voor zaakvakken binnen IPC bepalen. • Oriënteren op een nieuw rapport (manier van rapporteren) dat past bij onze visie. (OP2) • Aanschaffen/implementeren van een nieuw rapport (manier van rapporteren) dat past bij onze visie. (OP2) • IEP toets afnemen groepen 8. 	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
SK	Schoolklimaat							
SK1	Veiligheid	<i>Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.</i>	SK1: Veiligheid <ul style="list-style-type: none"> • Sociale veiligheid wordt jaarlijks getoetst (WMK). • Beleidsplan Sociale veiligheid (Wonderwijs) wordt gevolgd. • Veiligheidsplan wordt aangepast aan visie van Tuin 17, geoptimaliseerd en gevolgd. • Regels, procedures en protocollen worden op schoolniveau jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Deze regels en procedures worden structureel besproken met alle betrokkenen. 	X	X	X	X	
SK2	Pedagogisch klimaat	<i>De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.</i> <i>Er zijn in de hele school duidelijke regels en procedures vastgesteld voor (on)gewenst gedrag.</i> <i>De omgeving van de school, de routines en de gemaakte regels en afspraken zijn erop</i>	SK2: Pedagogisch klimaat <ul style="list-style-type: none"> • Kernwaarden zijn zichtbaar binnen school. • Gedragsverwachtingen, gebaseerd op de kernwaarden en de methodiek van Leer- en Veerkracht, worden door alle betrokkenen uitgedragen en uitgesproken. • Tevredenheidsonderzoeken worden binnen 2 jaar uitgezet naar leerlingen, ouders en medewerkers. (KA1) 	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		<i>gericht gewenst gedrag te stimuleren.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ‘Gedragsprotocol’ wordt aangepast aan visie van Tuin 17, geoptimaliseerd en gevolgd. • ‘Protocol schorsing en verwijdering’ (Wonderwijs) wordt gevolgd. • ‘Pestprotocol’ wordt aangepast aan visie van Tuin 17, geoptimaliseerd en gevolgd. 	X	X	X	X	
				X	X	X	X	
				X	X	X	X	
OR	Onderwijsresultaten							
OR1	Resultaten Ook: tussenopbrengsten	<p><i>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</i></p> <p>Tussenopbrengsten</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>DMT</i> <i>Minimaal 60% I, II, III - scores</i> • <i>Begrijpend lezen</i> <i>Minimaal 60% I, II, III - scores</i> • <i>Spelling: werkwoorden</i> <i>Minimaal 60% I, II, III - scores</i> • <i>Spelling: niet-werkwoorden</i> <i>Minimaal 60% I, II, III - scores</i> • <i>Rekenen</i> 	OR1: Resultaten <ul style="list-style-type: none"> • We scoren op of boven het landelijk gemiddelde. • Effectief gebruik van kwaliteitsgegevens: uitkomsten zijn er om processen te verbeteren. (KA1+OV3) • Er wordt gewerkt vanuit een PDCA-cyclus. (KA1+OV3) 	X	X	X	X	
				X	X	X	X	
				X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		<i>Minimaal 60% I, II, III - scores</i>						
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	<i>De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.</i>	OR2: Sociale en maatschappelijke competenties <ul style="list-style-type: none"> • Wij dragen bij aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen wij door de maatschappij in de school te halen of de kinderen de maatschappij in te 'sturen' en hierdoor kennis en ervaring op te doen. • Wij besteden aandacht aan het maken van afspraken over gedragsregels. • Wij hebben aandacht voor pesten, hanteren hierbij een preventieve aanpak en hebben een pestprotocol. • We gebruiken een doelgerichte aanpak, stemmen ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben en schenken daarbij aandacht aan thema's als democratie en kunnen omgaan met verschillen. • Wij besteden aandacht aan het maken van excursies of het werken aan projecten. • Wij nemen deel aan lokale activiteiten. 	X	X	X	X	
				X	X	X	X	
				X	X	X	X	
				X	X	X	X	
				X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
			<ul style="list-style-type: none"> Afname sociale vaardigheid-vragenlijst. 					
OR3	Vervolgsuccessen	<i>De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.</i>	OR3: Vervolgsuccessen <ul style="list-style-type: none"> De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school. 	X	X	X	X	
KA	Kwaliteitszorg en ambities							
KA1	Kwaliteitszorg ook Kwali- teits-instru- ment	<i>Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.</i> <i>Effectief gebruik van kwaliteitsgegevens: uitkomsten zijn er om processen te verbeteren. (OR1+OV3)</i> <i>Er wordt gewerkt vanuit een PDCA-cyclus. (OR1+OV3)</i> <i>Er worden meerdere, relevante instrumenten ingezet voor het meten van de opbrengsten.</i>	KA1: Kwaliteitszorg <ul style="list-style-type: none"> Eigen (methode gebonden) toetsen afnemen en analyseren op unit-, groeps- en leerlingniveau. CITO LOVS afnemen en analyseren op school-, unit-, groeps- en leerlingniveau. De Centrale Eindtoets wordt op schoolniveau geanalyseerd. Inspectierapport. Tevredenheidsonderzoeken. (SK2) Sociale veiligheid-vragenlijst. Trendanalyses. 	X	X	X	X	
			<ul style="list-style-type: none"> Eigen (methode gebonden) toetsen afnemen en analyseren op unit-, groeps- en leerlingniveau. CITO LOVS afnemen en analyseren op school-, unit-, groeps- en leerlingniveau. De Centrale Eindtoets wordt op schoolniveau geanalyseerd. Inspectierapport. Tevredenheidsonderzoeken. (SK2) Sociale veiligheid-vragenlijst. Trendanalyses. 	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		<i>De inhoud en het gebruik hiervan worden voortdurend afgestemd en gecontroleerd.</i>						
KA2	Kwaliteitscultuur	<i>Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.</i>	KA2: Kwaliteitscultuur <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen naar een professionele cultuur. • Er is sprake van een professionele leercultuur; waarin men kritisch kan denken, feedback durft te geven en een gezond reflecterend vermogen heeft. 	X	X		X	
KA3	Verantwoording en dialoog	<i>Het bestuur en de scholen leggen intern en extern toeganke-lijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.</i>	KA3: Verantwoording en dialoog: <ul style="list-style-type: none"> • We communiceren helder over wat we onder goed onderwijs verstaan: bestaande patronen over het onderwijs en de benadering van leerlingen is niet meer vanzelfsprekend. (OV5) • We werken als team, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid, wederzijds vertrouwen en constructieve samenwerking belangrijke componenten zijn. (OV3) • Iedereen is verantwoordelijk voor resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau. 	X	X	X	X	
				X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
FB	Financieel beheer							
FB1	Conti- nuïteit	<i>De school/bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.</i>	Algemeen: Sturen op een sluitende begroting en de jaarrekening positief afsluiten. FB1: Continuïteit <ul style="list-style-type: none"> De school/bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen. 	X	X	X	X	
FB2	Doelmatig- heid	<i>De school/bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.</i>	FB2: Doelmatigheid <ul style="list-style-type: none"> De school/bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging. 	X	X	X	X	
FB3	Rechtma- tigheid	<i>De school/bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.</i>	FB3: Rechtmatigheid <ul style="list-style-type: none"> De school/bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving. 	X	X	X	X	
PS	Personeel							
PS1	Vakman- schap/pro- fessionali- sering	<i>Medewerkers van basisschool Tuin 17 werken structureel aan hun didactische vaardigheden, klassenmanagement en pedagogisch handelen en</i>	PS1: Vakmanschap/professionalisering <ul style="list-style-type: none"> IPC traject: teamscholing. Ondersteuning door IPC Nederland. Leer- en Veerkracht-traject: teamscholing. Ondersteuning door Leer-en 	X	X			
				X	X	X		

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		<i>kunnen gedifferentieerd werken. Hierbij zijn zij zowel intern als extern gericht.</i>	<p>Veerkracht (groepsvorming, positieve leercultuur, mindset)</p> <ul style="list-style-type: none"> List-traject: teamscholing. Ondersteuning door externen). Training ICT-geletterdheid Office 365: teamscholing. Ondersteuning door Heutink. Training ICT geletterdheid Google-omgeving: teamscholing. Ondersteuning door Heutink. Leerkrachten volgen persoonlijke trainingen, cursussen, opleidingen t.b.v. hun eigen professionalisering. Leerkrachten tonen eigenaarschap m.b.t. eigen leerproces/professionalisering en nemen hierin verantwoordelijkheid voor eigen vakmanschap. (OV3) Talent en expertise worden (breder) ingezet binnen formatie en/of taakbeleid. Er wordt aandacht besteed aan persoonlijk vakmanschap. Ontwikkelen van een sociale klimaat waarin samen geleerd en gewerkt wordt d.m.v. o.a. intervisie. Er wordt gewerkt met een manier van besluitvorming gebaseerd op Deep Democracy. 		X	X		
				X				
					X			
				X	X	X	X	
				X	X	X	X	
				X	X	X	X	
				(X)	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
			<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten krijgen een grotere coachende rol binnen het leerproces van de leerlingen. 		X	X	X	
PS2	Taakbeleid	<i>Het taakbeleid is optimaal afgestemd tussen het takenpakket van de school enerzijds en de capaciteiten en beschikbare tijd van het personeel anderzijds.</i>	<p><i>Het totale takenpakket van de school, de beschikbare financiën en de 'zittende' formatie wordt optimaal afgestemd op elkaar.</i></p> <p>PS2: Taakbeleid</p> <ul style="list-style-type: none"> We maken gebruik van Cupella m.b.t. het taakbeleid en het bekwaamheidsdossier. We onderzoeken welk instrument het best past m.b.t. registratie van competenties binnen het bekwaamheidsdossier van Cupella (360 feedback, kijkwijzer, competentieprofielen, etc.). We zetten, binnen bekwaamheidsdossier, instrument(en) in m.b.t. registratie van competenties. 	X	X	X	X	
PS3	Samenwerkingscultuur	<i>Samenwerken staat bij Basisschool Tuin 17 hoog in het vaandel, zowel intern als extern gericht. Deze samenwerking wordt in stand gehouden en geïntensiveerd.</i>	<p>PS3: Samenwerkingscultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> Voor wat betreft het onderwijsaanbod, gaan we de samenwerking binnen de units intensiveren. (OP6) Voor wat betreft de samenwerking tussen de teamleden, gaan we de samenwerking binnen de units, 	X	X	X	X	
				X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
			<p>wergroepen en het gehele team intensiveren.</p> <ul style="list-style-type: none"> Voor wat betreft de samenwerking met de opvang, gaan we kijken hoe we het aanbod binnen peuter- en kleutergroepen op elkaar af kunnen stemmen. We streven naar een doorgaande leerlijn van 0-7 jarigen. Voor wat betreft de Brede school, gaan we de inhoudelijke samenwerking met alle betrokken partners intensiveren. 	X	X	X	X	
OV	Overig							
OV1	Missie en visie	<i>De missie en de visie vormen de basis voor elke keuze en ontwikkeling. De missie en visie zijn herkenbaar voor alle betrokkenen (leraren, leerlingen, ouders, bestuur en andere partners) en sluit aan bij de visie/missie van het bestuur. Alle betrokkenen onderschrijven de missie/visie en teamleden dragen deze uit.</i>	OV1: Missie en visie <ul style="list-style-type: none"> Uitzetten van een heldere missie, visie, kernwaarden en kernkwaliteiten. Onze missie-visie, waarop we onze keuzes gebaseerd hebben, wordt nog sterker binnen de gehele organisatie uitgezet. De kernwaarden en – kwaliteiten zullen steeds meer zichtbaar worden binnen de gehele organisatie. Nieuwe of reeds gemaakte keuzes worden steeds weer ter afweging genomen door ze langs de visie te houden. Het waarom-hoe-wat wordt besproken. We stellen ons hierbij steeds 	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
			de vraag: Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?					
OV2	Leerlingen-ouderpopulatie	<i>De leerlingen- en ouder-populatie wordt geanalyseerd en beschreven. Deze gegevens zijn onder teamleden bekend en zie je terug in dagelijks handelen en in (strategisch) beleid.</i>	OV2: Leerlingen- ouderpopulatie <ul style="list-style-type: none"> Ouders en leerlingen van zowel OBS De Klimboom als RK basisschool de Haafakkers kiezen voor Basisschool Tuin 17. Nieuwe ouders kiezen voor Basisschool Tuin 17. Populatie uit Driel en Randwijk aantrekken. 	X				
				X	X	X	X	
					X	X	X	
OV3	Leiderschap		OV3: Leiderschap <i>Uitzetten van een heldere koers, duidelijke kaders en ambitieuze doelen.</i> <ul style="list-style-type: none"> Sturen vanuit het waarom-hoe-wat. Het gaat hierbij om helder communiceren over wat we onder goed onderwijs verstaan: bestaande patronen over het onderwijs en de benadering van leerlingen is niet meer vanzelfsprekend. (KA3) Planmatig, reflecterend en transparant organiseren: Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Werken als team, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid, wederzijds 	X	X	X	X	
				X	X	X	X	
				X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
			vertrouwen en constructieve samenwerking belangrijke componenten zijn. (KA3) <ul style="list-style-type: none"> • Effectief gebruik van kwaliteitsgegevens: uitkomsten zijn er om processen te verbeteren. (KA1+OR1) • Er wordt gewerkt vanuit een PDCA-cyclus. (KA1+OR1) • Professionele leercultuur; waarin men kritisch kan denken, feedback durft te geven en een gezond reflecterend vermogen heeft. (KA2) • Professionalisering: leerkrachten tonen eigenaarschap m.b.t. eigen leerproces en nemen hierin verantwoordelijkheid voor eigen vakmanschap. (PS1) 	X	X	X	X	
OV4	Ouders	<i>Alle ouders van school voelen zich betrokken bij de school.</i>	OV4: Ouders <ul style="list-style-type: none"> • Vergroten van Ouderbetrokkenheid. Dit doen wij door gebruik te maken van de '5x mee' benadering. • Invoeren van driehoeksgesprekken (ouder-leerling-leerkracht). • Expertise, vakkennis van ouders inzetten binnen onderwijsaanbod. 	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OV5	Communi- catie	<i>De interne en externe commu- nicatie vindt plaats op profes- sionele wijze en is zo ook geor- ganiseerd.</i>	<p>OV5: Communicatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • We communiceren helder over wat we onder goed onderwijs verstaan: bestaande patronen over het onderwijs en de benadering van leerlingen is niet meer vanzelfsprekend.(KA3) • We zorgen voor een goede externe communicatie met ouders/externen Dit doen wij persoonlijk, via mail en de nieuwe website. • We zorgen voor een goede interne communicatie met ouders. Dit doen wij persoonlijk, via mail en Parro. • We zorgen voor een goede interne communicatie met leerlingen. Dit doen wij persoonlijk en via Google Classroom. • We zorgen voor een goede interne communicatie met collega's binnen Basisschool Tuin 17. Dit doen wij persoonlijk, via formele momenten (studiedagen en vergaderingen, werkgroepen, etc) en informele momenten (ontmoetingen), mail en Sharepoint (Office 365). • We zorgen voor een goede interne communicatie met collega's van Wonderwijs. Dit doen wij persoonlijk, via 	X	X	X	X	
				X	X	X	X	
				X	X	X	X	
				X	X	X	X	
				X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
			bijeenkomsten, vergaderingen, werkgroepen, mail en Sharepoint (Office 365).					
OV6	Jaarplan	<i>Alle schoolactiviteiten worden per jaar beschreven in het jaarplan. De inhoud is gecommuniceerd met alle geledingen. Iedereen houdt zich aan het plan.</i>	OV6: Jaarplan <ul style="list-style-type: none"> De ambities voor een schooljaar, voortkomend uit het meerjarenplan, worden per schooljaar weggezet in het jaarplan. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd (jaarverslag) en opnieuw opgesteld. 	X	X	X	X	
OV7	Meerjarenplan	<i>Actueel meerjarenplan waarin doelen en activiteiten in een tijdsyclus staan beschreven. Onderwerpen worden gekozen op basis van eigen inzichten, kwaliteitsinstrumenten, inspectierapport, tevredenheidsonderzoeken.</i>	OV7: Meerjarenplan <ul style="list-style-type: none"> De ambities vanuit het schoolplan worden weggezet in het meerjarenplan. Het meerjarenplan wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd (onderwerpen actualiseren, doelen en actiepunten/activiteiten formuleren, tijds-pad uitzetten/aanpassen). N.a.v. de evaluatie van het jaarplan wordt het meerjarenplan, indien nodig, opnieuw bijgesteld. 	X				
				X	X	X	X	
				X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? (vanuit schoolplan) Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OV8	Huisvesting	<p><i>Het gebouw moet van goede kwaliteit zijn en voorzien in behoeften van het te geven onderwijs.</i></p> <p><i>Onderhoud en beheer moet goed geregeld en gefaciliteerd worden (Gemeente Overbetuwe).</i></p>	<p>OV8: Huisvesting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiseren van een fysieke verbinding tussen opvang en onderwijs. • Realiseren van fysieke verbindingen tussen alle lokalen. • Realiseren van flexibele functionele ruimtes. • Realiseren van een goed binnenklimaat (incl. ventilatiesysteem). 	X	X			